

## 発達と特性の伝え方 (自分のことの伝え方)

こころ相談研修センター feel小久保  
田島 真惟

お子さんの性格や特性について  
どんなふうに捉えていますか？

「お子さんのことについて教えてください」

学校や園、習い事の先生に初めてお子さんのことを伝えるとき、どのように伝えますか？どんなことを知ってほしいですか？

お子さんに自分のことについて聞かれたときにどのように答えますか？



お子さんのことを教えてください。

いつ・だれに・なにを・どうやって・なぜ  
伝えるのか？

★いつ伝えるのか？

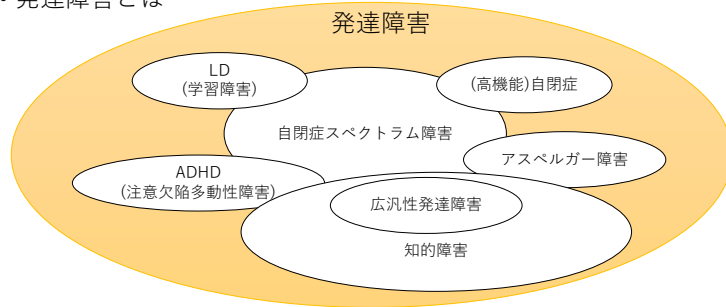
本人が疑問を持ったとき  
就園、就学のタイミング  
病院で診断を受けたとき

・自分自身に対する気づきがあったとき  
・説明を理解できるか(だいたい8歳前後から)  
・情報を管理できるか  
→どこまで、何を説明するかが変わってくる



## 発達障害ってなに？

- 発達障害とは…



- 伝える人が持つ「発達」「特性」「障害」へのイメージ

### 血液型、左利き・右利きの話

A型、B型、O型、AB型 } みんなどれかに当てはまる  
左利き、右利き、両利き } 脳にもいろんなタイプがある

⇒どれかがほかより優れているわけではない

- 「自己否定的な技術の向上」を避ける  
“自分はだめだから良くならなきゃ”いけないのではない  
⇒そのままやりようはあるし、長所でもある
- 周りの環境を上手く活用する  
⇒関係を良好に保つことで支援してもらいやすくする

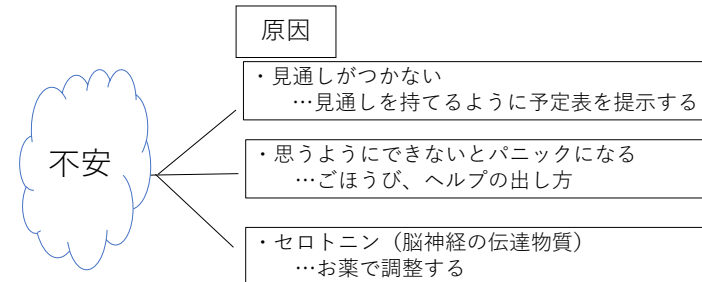
- 脳の発達の順番が入れ替わっていたり、ゆっくりだったりする
- 得意なことと不得意なことの差が大きく凸凹がある

発達障害 = なにかの欠落  
発達しない ❌

☆発達の仕方は人それぞれ  
☆凸凹の仕方も違う

- 保護者の方がお子さんのことをどう捉えているかが大切
- マイナスばかりでなく、ポジティブな面もある
- 〇〇があったらできる！

- 不安になったり困ったりすることの原因と対処



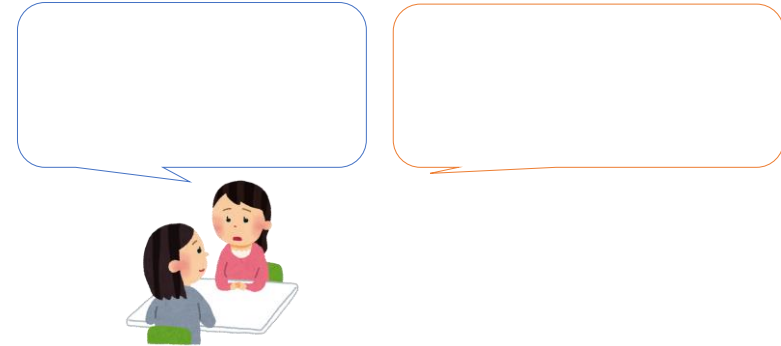
\* 困り感や反応の仕方は人それぞれ  
→なぜ困っているのか、普段から家・学校園・療育で観察してもらう

みんなと同じにしたいと思うのにうまくできない、なにか違うと思ったときに不安になったり、憂鬱になったりする二次障害  
⇒「自分は自分で大丈夫」と自他共に考えられることが必要

### • 伝え方と配慮の例

伝え方

配慮の例



### • 伝え方と配慮の例

伝え方

決まったスケジュールに沿って行動するのは得意です。その反面急な予定の変更は混乱してしまうかもしれません。



配慮の例

- ・ 予定表を見やすい位置に掲示しましょう。
- ・ 今何をするのかがわかるように目印をつけておきましょう。
- ・ 予定の変更があった場合は、何が何に変わったのか分かるように掲示します。
- ・ 予定の変更はできるだけ早く伝えます。
- ・ 不安になったときの伝え方、クールダウンの仕方について相談しましょう。

### ★何を、どこまで、どのように伝えるか？

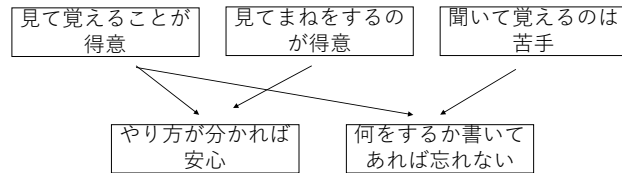
<本人に伝えるとき>

- ・ 本人が理解できる言葉で伝える  
⇒お手紙のように文章にまとめる  
伝えたい情報を絞って少しずつ伝える

- ・ 本人の得意なこと、長所から伝える  
⇒障害名など合わせて伝えたい場合、本人が「当てはまる」と思える情報を伝える

- 本人が納得できる表現で伝える  
⇒「〇〇が嫌い」よりも「〇〇が苦手」のほうがピンとくる？  
「〇〇でイライラしてしまう」よりも「〇〇が心配」のほうがしっくりくる？

- 長所と短所はおもてうら



<先生に伝えるとき>

- 手伝ってほしいことも伝える

→今の段階+だから〇〇してほしい

(例) 一人でトイレには行けるけれど、遊んでいると、夢中になってトイレに行かないことがあるので、トイレに行くよう声かけをしてほしい。

- 家では〇〇をしています、学校でお願いしたいことは〇〇です  
→家での様子や取り組みを教えてもらえることで、先生もお子さんの様子をイメージしやすくなったり、家と他の場所で役割分担をしたりすることもできます。

### ★なぜ伝えるのか？誰のために？

\* 本人の疑問に答えたい(自分のことについて知りたい、どうして病院・療育に行くの？など)

\* 周囲の理解や支援を得たい(小学校入学に向けて、お友だちから聞かれた、など)

⇒劣等感や不安、自己否定につながるのではなく

本人が「なんとかやっていける」と思えるように

⇒自分に関わる秘密がなくなる安心感

“大人がなにか隠している”という気がかりの解消

お友だちに伝えるときには、本人の承諾を得てから伝える。  
年齢に合わせて理解できる伝え方にする。  
例：肩をどんとんと叩いてからお話してね。

- 〇〇できない、これはダメ→「できない子」のレッテル

・ トイレに自分から行けない。

・ 指示を聞いて行動できない。

・ 特定のお友だちとしか遊べない。 など

・ 声かけしてもらえるとトイレに行くことができる。トイレに行ったら自分で衣服の脱ぎ着ができる。  
・ 2つまでだと聞いて行動できる。  
・ 個別の声かけだと行動できる。自分から聞いたり確認したりできるようになってほしい。  
・ 仲良しのお友だちがいると安心して過ごすことができる。これから他のお友だちとも遊べるようになってほしい。 など

## お子さんについて

\*苦手なことは長所にも言い換えてみてください

得意なこと、長所、好きなこと	苦手なこと、手伝ってほしいこと

## わかりやすく伝えるために

- たっちゃんぼくがきらいなのーたっちゃんはじめしょう  
さとうとしなお作・みやもとただお絵
- 子どもの気持ちを知る絵本③  
『発達凸凹なボクの世界ー感覚過敏を探検するー』  
お話と絵：細尾ちあき [看護師]  
解説：北野陽子 [医師・精神保健指]

など、絵本を通して子どもが  
自分のことを知ったり、お友だちに  
伝えたりする方法もあります。



### • たっちゃんぼくがきらいなの

たっちゃんのお友だちの「たっちゃんと遊びたいのに、手をつないでもどこかに行っちゃう…たっちゃんぼくがきらいなの？」という感じた疑問に答えていく絵本です。

“心のアンテナ”という表現で、感じ方の違いについて分かりやすく描かれています。



- 子どもの気持ちを知る絵本③  
『発達凸凹なボクの世界ー感覚過敏を探検するー』

感覚過敏のあるタクくんの特性について、周りも本人も理解を深めていくお話です。初めはどうしてそんなことするの！と怒ってしまっていた周りの人や、上手く説明できずに悲しい思いをしていたタクくんも「そういうことだったのか」と困り感に気づいたり、環境を変えたりすることで過ごしやすく、自信をもてるようになっていきます。



## 参考文献

- 自閉症・アスペルガー症候群「自分のこと」の教え方ー診断説明・告知マニュアルー 2011 吉田友子著 学研
- なぜ?がなるほど!に変わる本ー知ればなかよし発達障害のお友達
- ケース別 発達障害のある子へのサポート実例集 幼稚園・保育園編 2010 上野一彦監修 ナツメ社
- わが子に障害があると告げられたとき 親と支援者へのメッセージ 2017 佐藤暁著 岩崎学術出版社
- たっちゃんぼくがきらいなのーたっちゃんはいへいしょう さとうとしなお作・みやもとただお絵
- わかってほしい!気になる子ー自閉症・ADHDなどと向き合う 保育 田中康雄監修